



Gymnasium oder Realgymnasium? Wahlmöglichkeiten nach der 2. Klasse

Wahlmöglichkeiten nach der 2. Klasse

In der 2. Klasse AHS
Entscheidung zwischen

→ **Realgymnasium**

→ **Gymnasium**



Entscheidung zwischen
Latein und Spanisch

Schultypen und Schwerpunkte

Klasse		Unterstufe		
1.	Schwerpunkt Englisch als Arbeitsprache	Schwerpunkt Projektklasse	Schwerpunkt Plus-Klasse	Schwerpunkt Kreativklasse
2.				
3.	Realgymnasium (Rg) Geometrisches Zeichnen (3. Klasse)		Gymnasium (G)  Latein Spanisch (3. – 8. Klasse)	
4.	CAN – Computerunterstütztes Arbeiten in den Naturwissenschaften (4. Klasse)			

Studentafel Rg - G

→ Gleiche Stundenzahl Rg und G

D, E, M, BI (Biologie und Umweltbildung), CH, GW (Geografie und wirtschaftliche Bildung), GP (Geschichte und politische Bildung), MU, KG (Kunst und Gestaltung), BSPK/M, TD (Technik und Design), Rel

	Realgymnasium (Rg)		Gymnasium (G)	
3. Klasse	GW	2	GW	-
	GZ	2	GZ	-
	<i>Ph</i>	<i>2</i>	<i>Ph</i>	<i>2</i>
	L/ Sp	-	L/Sp	4
		✓ 4		✓ 4
4. Klasse	<i>GW</i>	<i>2</i>	<i>GW</i>	<i>2</i>
	Ph	2	Ph	-
	CAN	1	CAN	-
	L/ Sp	-	L/Sp	3
		✓ 3		✓ 3

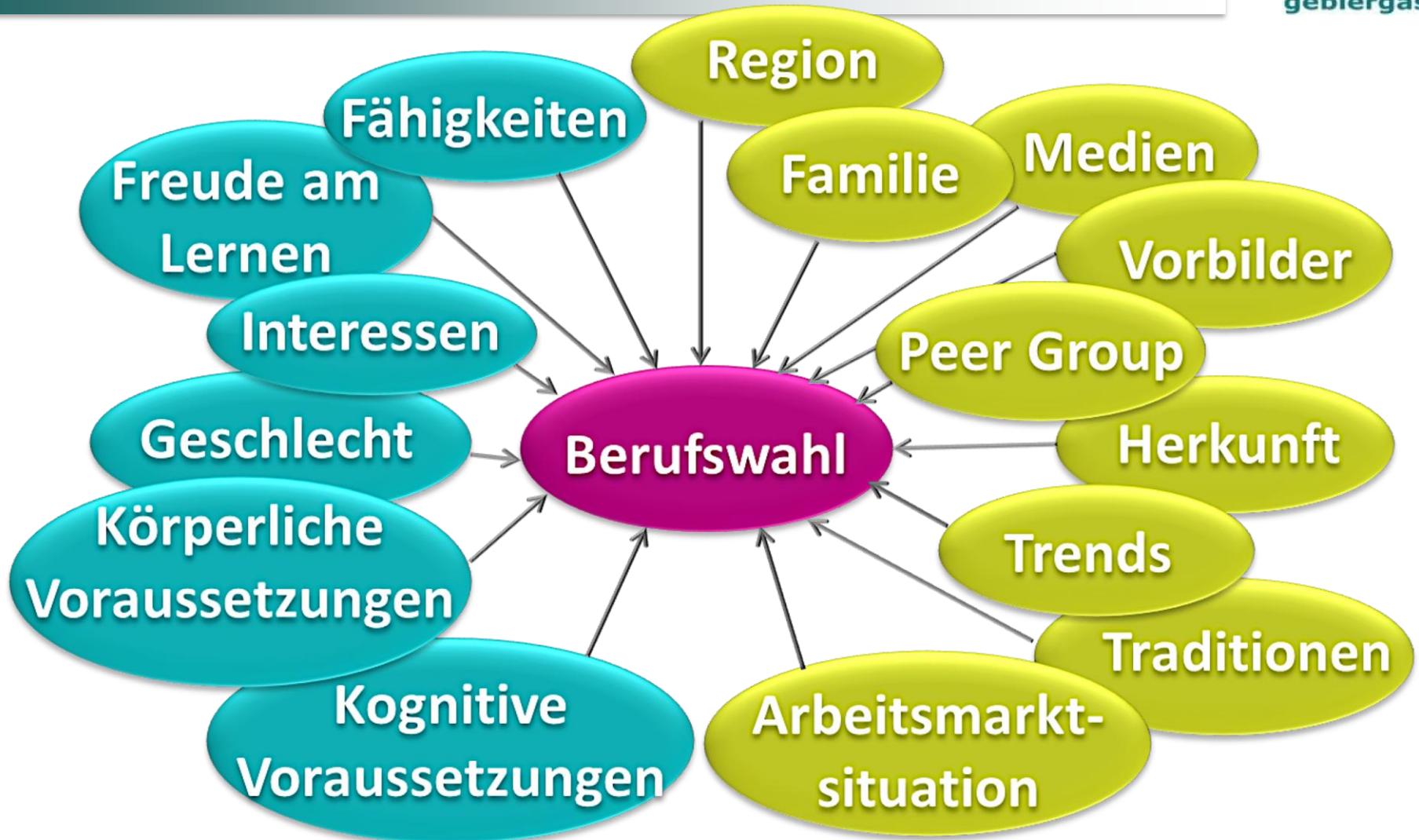
Die Oberstufe im RG oder G

➔ Gleiche Stundenzahl Rg und G

D, E, GP, GW, KG, MU, Rel, BSPK/M + Wahlkurse

Realgymnasium (Rg)	Gymnasium (G)	
<p>Latein</p> <p>Spanisch</p> <p>} 1 Sprache wählen</p> <p>PIN Projekte in den Naturwissenschaften</p> <p>Darstellende Geometrie oder Bi/Ph als Schularbeitsfach</p>	<p>Latein Unterstufe</p> <p>↓</p> <p>Spanisch</p>	<p>Spanisch Unterstufe</p> <p>↓</p> <p>weitere Sprache</p> <p>Latein</p>

Einflussfaktoren auf die Bildungs- und Berufswahl



Berufsorientierung am GRG17

Entscheidung zwischen

Realgymnasium
Gymnasium



.... begleitet durch SCHNUPPERSTUNDEN!
....und gerne beraten wir auch bei individuellen Anfragen!

Leitung der Schüler*innen-/Bildungsberatung:

Rosa Kastl-Killinger

beratungsteam@grg17geblergasse.at



Laborprotokoll Physik

Name: Frida

Gruppenmitglieder: Mia, Helene

Thema: Gleichförmige Bewegung

Beurteilung:

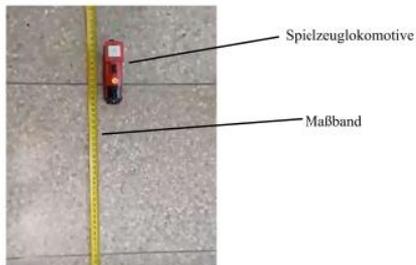
Aufgabenstellung:

Bei einem Experiment musste man mithilfe einer Videoanalyse zeigen, dass eine Spielzeuglokomotive gleichförmig fährt.

Versuchsbeschreibung:

Auf den Boden haben wir ein Maßband (1m) aufgelegt. An diesem ist die Spielzeuglokomotive entlangefahren, während diesem Prozess haben wir ein Video gemacht, um dieses anschließend zu analysieren und auszuwerten.

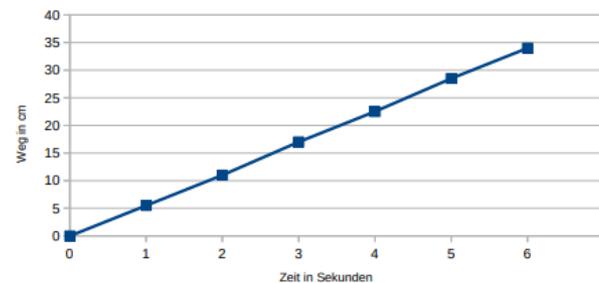
Skizze (Ausschnitt aus dem Video):



Ergebnisse und Auswertung:

Zeit in Sekunden	Zurückgelegter Weg in cm
0	0,0
1	5,5
2	11,0
3	17,0
4	22,5
5	28,5
6	34,0

Gleichförmige Bewegung einer Spielzeuglokomotive



Erkenntnis:

In diesem Diagramm ist ersichtlich geworden, dass die Geschwindigkeit der Spielzeuglokomotive gleichförmig ist. Wie man auch schon an den Werten der Tabelle erkennen kann ist die Spielzeuglokomotive in jeder Sekunde zwischen 5 und 5,5 cm (Messungenauigkeiten) weit gefahren. Wenn man das in ein Diagramm formatiert entsteht, wie auf dem Diagramm im Buch (theoretischer Teil) eine lineare Funktion und die Geschwindigkeit ist gleichförmig, da in denselben Zeitabschnitten derselbe Wegabschnitt zurückgelegt wurde.

Abgabedatum: 14.5.2024

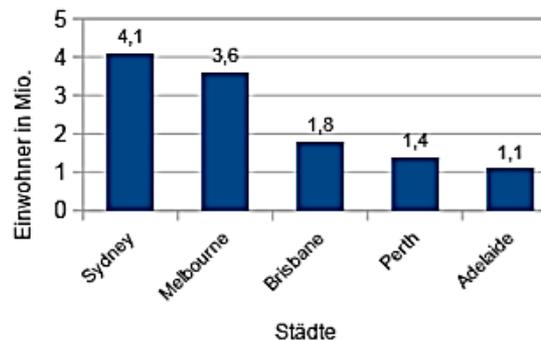
Unterschrift:

CAN-Arbeitsauftrag aus Geografie

Musterlösung für Australien:

Nr.	Stadt	Einwohner in Mio.
1	Sydney	4,1
2	Melbourne	3,6
3	Brisbane	1,8
4	Perth	1,4
5	Adelaide	1,1

Metropolregionen in Australien



Karte:



CAN-Arbeitsauftrag aus Mathematik

Lineare Funktionen

Funktionsgleichung: $y = k \cdot x + d$

Musterbeispiel: $y = 3x + 2$

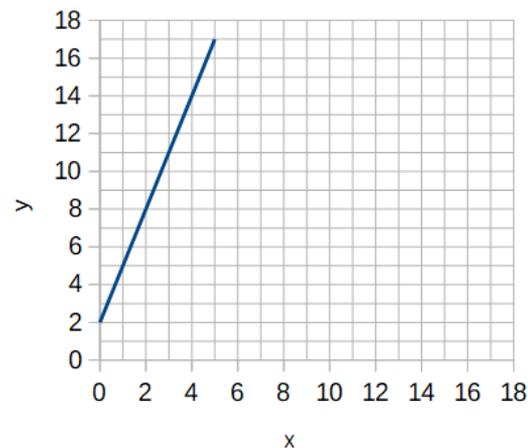
$k = 3$
 $d = 2$

Tabelle:

x	y
0	2
1	5
2	8
3	11
4	14
5	17

Lineare Funktion

$$y = 3x + 2$$



Aufgabenstellung: Ermittle für jedes Beispiel die Wertetabelle durch Eingabe der Funktionsgleichung als Formel und erstelle ein Diagramm („nur Linien“), in dem die Funktion dargestellt wird!

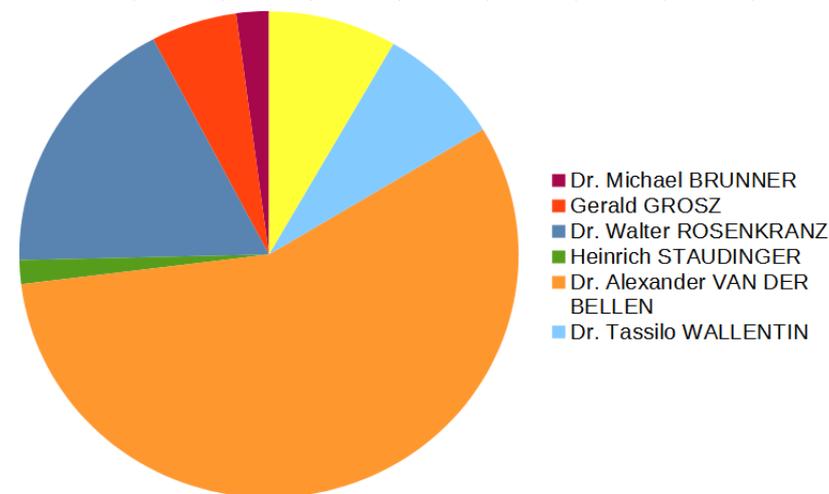
Beispiel 1: $y = x + 4$

Beispiel 2: $y = x$

Beispiel 3: $y = 4x - 8$

Darstellung von Diagrammen

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
		Kandidat(in)	Erhaltene Stimmen	Stimmenanteil											
		Dr. Michael BRUNNER	85465	2,11 %											
		Gerald GROSZ	225942	5,57 %											
		Dr. Walter ROSENKRANZ	717097	17,68 %											
		Heinrich STAUDINGER	64411	1,59 %											
		Dr. Alexander VAN DER BELLEN	2299590	56,69 %											
		Dr. Tassilo WALLENTIN	327214	8,07 %											
		Dr. Dominik WLAZNY	337010	8,31 %											
		Summe	4056729												



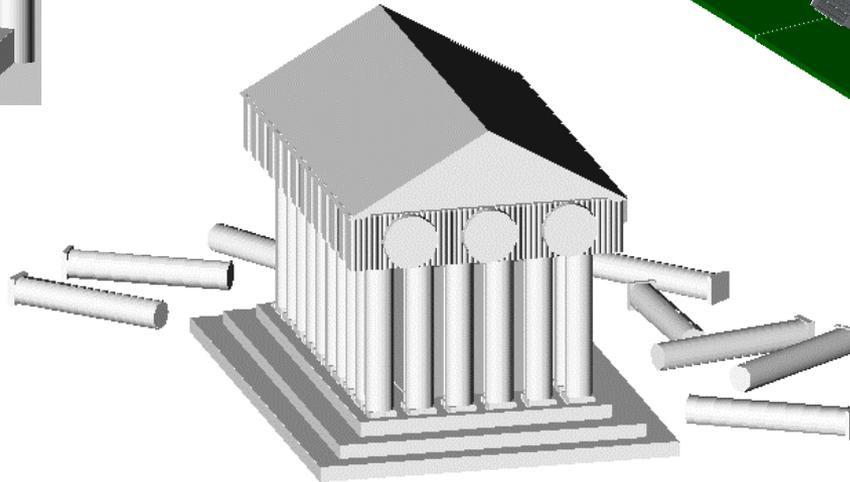
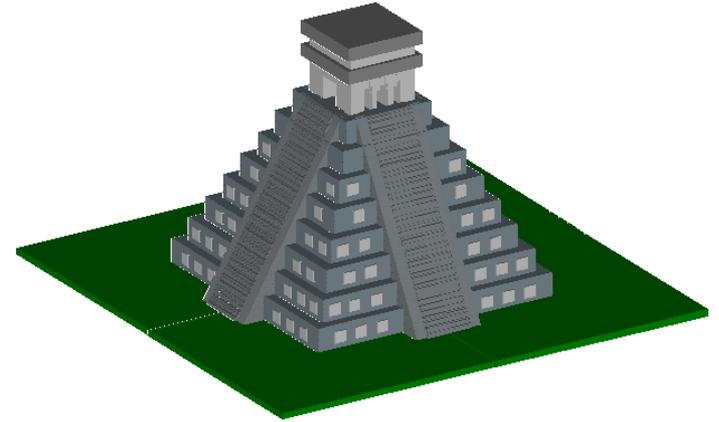
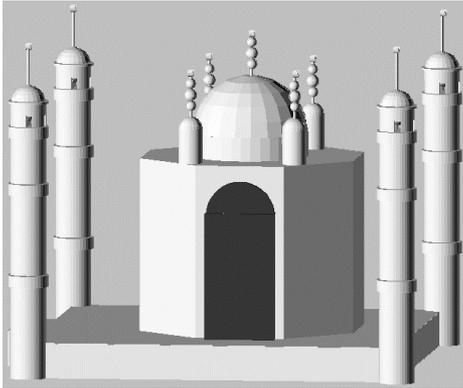
Beispiel 2: Erzeugung elektrischer Energie in Österreich (2020)

Energieträger	Energie in Petajoule	Energieanteil
Wasserkraft	151,2	
Windkraft	24,4	
Photovoltaik	7,4	
Biomasse und Abfall	19,2	
Kohle	2,0	
Öl	2,6	
Gas	42,3	
Summe		

Zusatzaufgaben (freiwillig):

- Recherchiere zu Bsp 1, wie viele Wahlberechtigte nicht zur Wahl gegangen sind, und erstelle ein Kreisdiagramm, wo die Gruppe der Nichtwähler*innen vorkommt!
- Recherchiere die chemische Zusammensetzung der Luft und erstelle ein Kreisdiagramm!
- Notiere die Nährstoffe eines Nahrungsmittels oder Getränks (siehe Etikett) und erstelle ein Kreisdiagramm mit Prozentwerten!

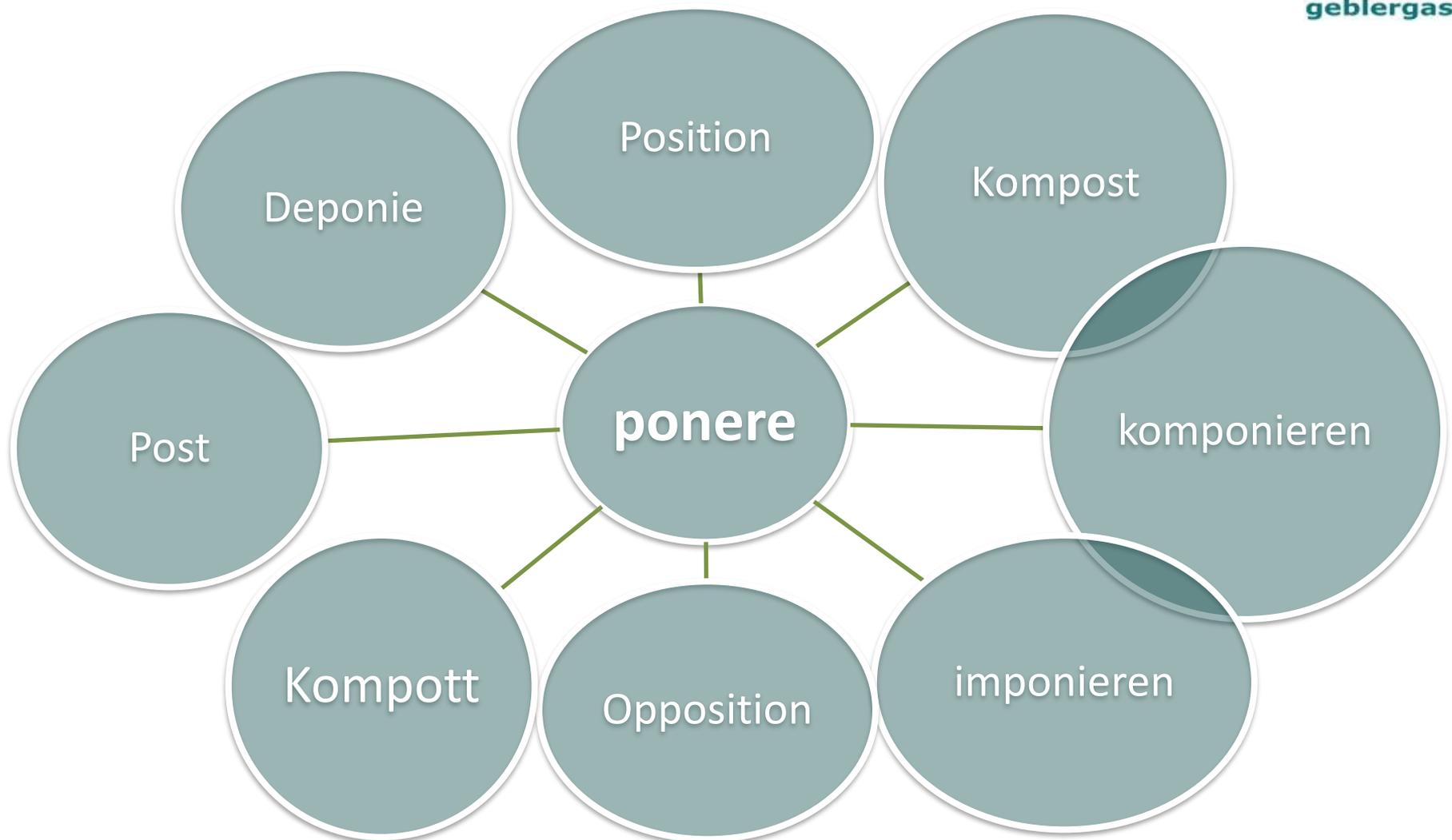
Arbeiten mit dem CAD-Programm in GZ



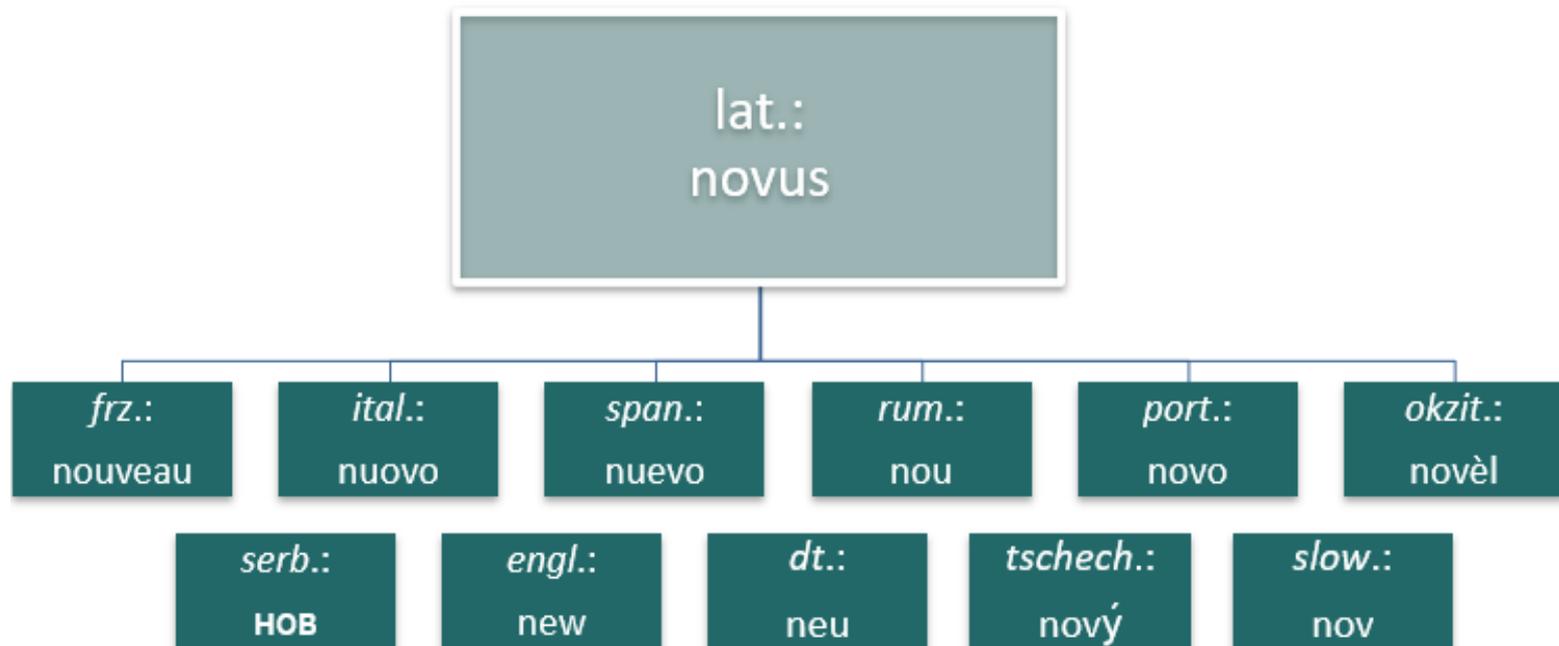
Gute Gründe für Latein

- **Latein als Basissprache & „Schlüsselsprache“ Europas**
- **positive Auswirkungen auf die Sprachkompetenz im Deutschen**
- **Vermittlung der Grundlagen der europäischen Kultur**
- **inhaltliche Vielfalt: zeitlose Themen und Texte**
 - **„Allgemeinbildungsfach“**
- **Förderung von logischem Denken, genauem Hinsehen,
kritischem Hinterfragen**
- **Voraussetzung bzw. Hilfe fürs Studium**

Beispiel: Das lateinische Wort ***ponere***
= „legen, setzen, stellen“



Beispiel: Das lateinische Wort *novus* = „neu“



¿Por qué español?

- **Spanisch ist die am vierthäufigsten gesprochene Sprache der Welt;**
- **ist Amtssprache in 22 Ländern;**
- **hat eine einfache Aussprache;**
- **bietet die Möglichkeit, in neue, vielfältige Kulturen und Traditionen einzutauchen**



**Vielen Dank für
Ihre
Aufmerksamkeit!**



Hernalser Gymnasium Geblergasse
Geblergasse 56-58, 1170 Wien & www.grg17geblergasse.at

